



Valores Organizacionales: Respeto, Creatividad, Responsabilidad, Tolerancia, Autonomía, Solidaridad, Identidad, Compromiso, Honestidad, Amor.

Velocidad Lectora

San Bernardo, 20 de marzo del 2024.

Estimada/o apoderado:

Junto con saludar y esperando que se encuentre muy bien, le informamos que cada mes, desde marzo a octubre, se aplica la toma de velocidad lectora a su hijo/a, en donde se cuentan las palabras que lee en 1 minuto.

Dicha información nos sirve para identificar el tipo de lectura que realiza y en la categoría que se encuentra, para que, de ésta manera, se pueda otorgar un acompañamiento pedagógico a la/el estudiante, asistiendo a reforzamiento y así mejorar su lectura, escritura y comprensión lectora.

A continuación, se muestra la tabla de categorías, según la cantidad de palabras que lee su pupilo /a por curso:

Categoría	1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico	5° Básico	6° Básico	7° Básico	8° Básico
Muy Rápida	56	84	112	140	168	196	214	214
Rápida	47-55	74-83	100-111	125-139	150-167	178-195	194-213	194-213
Media-Alta	38-46	64-73	88-99	111-124	136-149	161-177	174-193	174-193
Media-Baja	29-37	54-63	76-87	97-110	120-135	143-160	154-173	154-173
Lenta	22-38	43-53	64-75	85-96	104-119	125-142	135-153	135-153
Muy Lenta	21	42	63	84	103	124	134	134

Los estudiantes de Educación media deben leer más de 215 palabras, siendo lo ideal, 250 palabras por minuto.

Además, se reconoce el tipo de lectura, que corresponde a:

1-No lector: El niño/a no sabe leer nada o bien sólo reconoce algunas letras aisladamente pero no es capaz de unir las, ni siquiera en sílabas o bien sólo lee algunas sílabas aisladas.

2-Lectura silábica: En la lectura silábica el niño/a lee las palabras sílaba a sílaba, no respetando las palabras como unidades.

Ejemplo:

Para leer: La mesa está muy sucia. El lunes la voy a limpiar.

El niño/a lee: La – me – sa – es- tá – muy – su- cia. – El- lu – nes – la – voy – a- lim- piar.

3-Lectura palabra a palabra: En este tipo de lectura el niño/a lee las oraciones de un texto, palabra por palabra sin respetar las unidades de sentido.

Ejemplo:

El niño/a lee: La- mesa- está- muy-sucia. – El- lunes- la- voy- a- limpiar.

4-Lectura por unidades cortas: En la lectura por unidades cortas el niño/a ya une algunas palabras formando pequeñas unidades.

Ejemplo:

El niño/a lee: La mesa – está – muy sucia. – El lunes la - voy – a limpiar.

5-Lectura fluida: En la lectura fluida el niño/a lee en forma continua. Una buena lectura fluida implica dar una inflexión de voz adecuada al contenido del texto, respetando las unidades de sentido y la puntuación.

Ejemplo: El niño lee: La mesa está muy sucia. – El lunes la voy a limpiar.

Solicitamos apoyar el proceso de lectura de su pupilo para contribuir a un mejor aprendizaje.

Saludos cordiales.

Colegio los Pensamientos de San Bernardo.